

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
НИКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №3 «Родничок»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №3 «Родничок»  
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №31 от 29.08.2025 г.  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №3 «Родничок»  
М.А. Кокшарова



**Рабочая программа  
средней группы**

Составители:  
воспитатели  
Плотникова Надежда Владимировна,  
Колтакова Галина Николаевна

г. Никольск  
2025 г.

## Содержание программы:

<b>I. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы .....	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса ...	4
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ...	5
- Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы	
- Характеристика детей группы	
- Сведения о семьях воспитанников	
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
1.6. Педагогическая диагностика.....	12
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	13
2.1. Содержание психолого – педагогической работы .....	13
2.2. Особенности организации образовательного процесса.....	25
- Учебный план реализации ООП ДО.....	25
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.....	26
- Самостоятельная деятельность детей.....	26
- Тематическое планирование.....	26
- Культурно – досуговая деятельность.....	38
2.3. Детские виды деятельности и вариативные формы работы с детьми...	38
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	39
<b>III. Организационный раздел</b> .....	42
3.1. Режим дня (холодный период года).....	42
3.2. Режим дня (теплый период года).....	43
3.3. Модель двигательного режима.....	43
3.4. Модель воспитательно – образовательного процесса.....	45
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы.....	46
3.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	46
<b>IV. Приложения</b> .....	
- Циклограмма планирования воспитательно - образовательной работы	
- Перечень произведений для чтения	
- Перспективное планирование по экспериментальной деятельности	
- Перспективное планирование по ознакомлению с трудом взрослых	
- календарный план воспитательной работы	

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 3 «Родничок», в соответствии с введением в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- Приказ министра образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав учреждения.

Реализуемая программа строится на принципе личностно - развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

## **1.2. Цели и задачи Программы.**

**Цель:** развитие физических, интеллектуальных, духовно - нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, его творческих способностей.

**Задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремления к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативы и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- *воспитание у детей дошкольного возраста любви к своему родному краю – Никольской земле; знакомство с его региональными особенностями;*
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

## **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

##### *Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы*

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя.

В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я - доктор, я - мама, я - продавец).

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями. В этих деятельности, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и на их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями.

На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать

слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова.

Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно.

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Основным типом моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, - это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач.

В средней группе продолжается освоение различных форм символизации, позволяющей ребенку выражать свое отношение к действительности. Однако дети уже не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т. п.).

В области развития творческих способностей, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют выдуманное различными деталями.

Основной задачей развития художественных способностей остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и общих творческих способностей.

Развитие коммуникативных способностей предполагает развитие компромиссного общения. У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях и чувствах, а также свои мысли о желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большой мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным

видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек).

Развитие регуляторных способностей происходит в среднем возрасте во внешнем плане, когда правила в различных формах предлагаются ребенку взрослым, контролирующим также и их выполнение. В этом возрасте у детей уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе. Что немаловажно в этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Однако это важный этап регуляции, помогающий ребенку усваивать правила. Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы удерживать и применять правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно сопереживают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высокая активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения. Противоречивость поведения - существенная психологическая особенность характеристики поведения ребенка среднего дошкольного возраста. Дети этого возраста с трудом устанавливает отношения со сверстниками, относиться к ним избирательно. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта.

Развитие регуляторных способностей предполагает возникновение у детей положительных эмоциональных переживаний, а затем и эмоциональных образов, связанных с взаимодействием с детьми в группе детского сада, проявление отношения к действиям других детей, овладение правилами поведения на уровне контроля и фиксации нарушений правил другими детьми, и часто невозможности соблюдения правил самими.

*Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы детского сада № 3 «Родничок» (освоение образовательной программы).*

Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально – коммуникативное	1 р	12 р	1 р

развитие			
Познавательное развитие	2 р	11 р	1 р
Речевое развитие	1 р	10 р	3 р
Художественно – эстетическое развитие	0 р	13 р	1 р
Физическое развитие	0 р	13 р	1 р

Дети, в основном уравновешенные. Умеют слушать взрослого. На начало года списочный состав группы детей, посещает 15 (3 ребенка перешли из других садов ). Развитие детей, в основном, соответствует норме. 4 ребенка имеют статус ОВЗ, в том числе 2 ТНР, 1 ЗПР, 1 УО.

*Сведения о семьях воспитанников*

Критерии сравнения	Параметры	Количество	
Особенности семьи	Полные	-18	
	Одинокие	-1	
	В разводе	---	
	Вдовы	---	
	Опекуны	---	
	Многодетные	-6	
Жилищные условия	Собственное	-17	
	С родителями	-	
Образование	Снимают	-1	
		Мать	Отец
	Высшее	13	8
	Неполное высшее	-	-
	Среднее	-	-
	Средне специальное	5	10
Неполное среднее	-	-	
Социальный состав	Интеллигенция	-7	
	Рабочие		
	Служащие	-12	
	Домохозяйки		
	Предприниматели		

В основном, семьи полные. Родители воспитанников заинтересованы воспитанием детей, откликаются на просьбы педагогов. Поэтому будет несложно вовлекать их в образовательный процесс.

Содержание и реализация Программы зависит от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации Программы.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

#### **К пяти годам:**

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет

предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя

разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### В игре

- В самостоятельной игре ребенок активно создает игровую обстановку в соответствии со своим замыслом.
- Развертывает разные сюжеты игры, использует смену ролей (меняет и обозначает роли по ходу игры, использует совмещенные роли), если необходимо ввести новых персонажей, активно использует предметы-заместители.
- Может включить в игру двух-трех сверстников, предложив всем подходящие по смыслу роли; активно вносит предложения по развертыванию сюжетных событий, увлекает за собой сверстников.
- Охотно включается в игру со взрослым, может инициировать ее.
- В процессе игры принимает предложения взрослого, может быть инициатором введения новых персонажей и соответствующей смены ролей; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
- Может переходить в игре от одной роли к другой, обозначая для партнера ее смену, реагирует в ролевом диалоге и игровых действиях на меняющиеся роли взрослого, может предложить изменять игровые действия или сюжетные события. Вводит новые игровые персонажи.

## **1.6. Педагогическая диагностика.**

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями один раз в год – в конце учебного года (май). Мониторинг по физическому развитию проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Для более удобного оформления результатов индивидуального развития детей педагогами разработаны карты наблюдений по образовательным областям в соответствии с реализуемой программой.

В конце учебного года проводится анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Карты наблюдений в приложении.

## II. Содержательный раздел.

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы** ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

*Образовательная область «Физическое развитие»* включает следующие направления образовательной работы:

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)
- Подвижные игры
- Формирование основ здорового образа жизни

*Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:*

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

*При реализации задач физического развития используется авторская методика «Физкультурные занятия в детском саду» (Л. И. Пензулаева).*

*Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»*

*В области социально – коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных

ситуациях;

- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

*При реализации задач социально – коммуникативного развития используются авторские методика Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 2020 г.*

*Образовательная область «Познавательное развитие» обеспечивается образовательной работой по следующим разделам:*

- Сенсорные представления и познавательные действия
- Математические представления.
- Окружающий мир.
- Природа.

*В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы,

отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

*При реализации задач познавательного развития используются авторские методики: Воронкевич О.А.«Добро пожаловать в экологию»2021г, Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»*

*Образовательная область «Речевое развитие» обеспечивается образовательной работой по следующим разделам:*

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Интерес к художественной литературе

*В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в

именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

#### 4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

- выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

#### б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

*При реализации задач речевого развития используются авторские методики: «Развитие речи детей 3-5 лет» (О. С. Ушакова).*

*Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» обеспечивается образовательной работой по следующим разделам:*

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно – досуговая деятельность

*В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным

видам изобразительной деятельности;

- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

#### 5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

#### б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями

народов страны;

- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
  - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
  - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
  - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
  - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;
- формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

*При реализации задач художественно – эстетического развития используются авторские методика: «Изобразительная деятельность в детском саду» (И.А. Лыкова) образовательная деятельность «Художественное творчество», «Конструирование и ручной труд в детском саду» (И.А. Лыкова), программа по музыкальному воспитанию разработана на основе программы «Гармония» К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, программы «Учусь творить. Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э.Тютюнниковой, программы «Музыкальные шедевры», О.П.Радыновой, программы «Малыши» В.А.Петровой и программы «Топ- хлопок, малыши» Т.Н.Сауко, А.И.Бурениной.*

Выбор авторских методик соответствует образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3 «Родничок», ФОП ДО, ФГОС ДО.

## **2.2. Особенности организации образовательного процесса.**

С детьми средней группы с октября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 20 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

В середине учебного года для воспитанников организуются недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к

разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

#### *Учебный план реализации ООП ДО*

<b>Образовательная область</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Математика	1
	Развитие представлений об окружающем мире и о себе	1
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	Музыкальное	2
	ИЗОдеятельность	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на улице	1
	Итого по блоку	10
	Объем недельной образовательной нагрузки	3 ч. 20 м.

#### *Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*

Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы и решение проблемных ситуаций при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

#### *Самостоятельная деятельность детей*

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### **Тематическое перспективное планирование.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Результат</b>
--------------	-------------	---------------	------------------

Сентябрь	«День знаний»	Дать представления детям о школе, показать детям общественную значимость праздника – «День знаний»	Беседа по картине «1 сентября- День знаний»
	Неделя безопасности «Берегись бед - пока их нет»	Закрепить правила безопасного поведения (в быту, дорожная и пожарная безопасность).	Чтение «Безопасные сказки»
	«Во саду ли в огороде»  <b>Тема:</b> «Лес наше богатство»	Уточнить и закрепить знания детей о плодовых и овощных культурах  <b>Цели:</b> 1. Ознакомление детей с разными видами леса. 2. Способствование формированию интереса к разнообразным явлениям природы осени – морозящий дождь, туман, листопад. 3. Воспитание уважительного отношения к природе.	П/и «Все мы овощи и фрукты»
	ПДД «Транспорт»	Закрепить правила ПДД, учить детей различать и называть транспортные средства.	С.Р.И. «Автобус»
Октябрь	«Золотая осень» (Сезонные изменения в природе)  <b>Тема:</b> «Труд взрослых. Профессии».	Развивать интерес к окружающей природе, накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии.  <b>Цели:</b> 1. Расширение представлений детей о труде взрослых, их общественной значимости, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. 2. Воспитание бережного отношения к людям труда.	Рисование «Осенний букет»
	«Домашние животные»	Закрепить знания о домашних животных, их характерных особенностях	Беседа по картине «На нашем дворе»
	«Дикие животные»	Уточнить и закрепить знания о диких животных.	Отгадывание загадок «Дикие

			животные»
	«Птицы вокруг нас»	Формировать представления о птицах и об изменениях, происходящих в мире птиц с наступлением холодов	Чтение рассказа «Неудачная охота» Е.Н.Матвеева
	Народные промыслы	Формировать познавательную активность, приобщая детей к национальной культуре средствами фольклорных произведений, и предметами прикладного народного промысла;	Декоративное рисование
Ноябрь.	«Россия - моя Страна»	Познакомить детей с флагом, гербом, президентом, символами России; воспитывать любовь к своей стране.	Итоговое мероприятие «Венок единства».
	Профессии (Врач, учитель, воспитатель, продавец, парикмахер...»	Продолжать знакомить детей с профессиями; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.	Фотовыставка «Все профессии важны- все профессии нужны»
	«Водное царство»	Продолжать расширять представления детей о рыбах обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб	П.И «На рыбалке»
	«День матери»	Познакомить с праздником «День матери», воспитывать любовь, уважение, гордость за свою маму.	Досуг «Мамочка любимая моя».
	«Семья и семейные ценности».	Формирование представлений о важности семьи в жизни каждого человека и о ценности семейных традиций.	выставка рисунков «Моя семья»
Декабрь	«Зимушка – зима»	Познакомить детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям.	Чтение стихотворений о зиме

	<b>Тема:</b> «Кто как к зиме готовится».	<b>Цели:</b> 1. Расширение представлений о животных, птицах, их приспособлению к жизни в зимних условиях. 2. Формирование элементарных экологических представлений.	Просмотр презентации по теме
	«Мой дом. Мебель. Посуда»	Уточнить и закрепить знания о различных бытовых приборах, их назначении. Закрепить знания о посуде и мебели, ее назначение и материалов из которых они сделаны.	Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»
	Юные волшебники (неделя творчества).	Развивать умения и навыки собственной, изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности.	Выставка «Наше творчество».
	«Новый год у ворот»	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике.	Утренник.
Январь	Зимние забавы, зимние виды спорта.	Познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта, учить пользоваться лыжами, санками, ледянками.	Эстафета «Кабы не было зимы...»
	ЗОЖ «Быть здоровыми хотим»  <b>Тема:</b> «Неделя игры».	Формировать навыки здорового образа жизни. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. <b>Цели:</b> 1. Расширение интереса к различным видам игр, знаний о играх и игрушках. 2. Развитие и обогащение творческих способностей.	Изготовление коллажа «Полезные и вредные продукты»
	«Зимующие птицы»	Уточнять и расширять представления детей о зимующих птицах и роли человека в их жизни.	Вывешивание кормушек на территории детского сада. Совместно с детьми изготовление кормушек.
Февраль	Неделя науки. Удивительный предметный мир.	Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные	Проведение опытов и экспериментов.

		органы чувств.	
	«Мир чувств и эмоций»  <b>Тема:</b> «Волшебные слова и поступки».	Формировать представления детей о разнообразном мире эмоций, понимать свои чувства и чувства других людей. <b>Цели:</b> 1. Побуждение делать детей добрые поступки не по принуждению. 2. Развитие познавательного интереса к этическим правилам и нормам. 3. Закрепление знаний о речевом этикете	Игровая ситуация «Ты мой друг и я твой друг»  Чтение Осева «Волшебное слово»
	«День защитника Отечества»	Развивать интерес к родной стране, её истории, к празднику 23 февраля. Обогащать представления детей о некоторых военных профессиях.	Оформление альбома «Защитники Отечества».
	«Будь осторожен» (ОБЖ).	Обогащать представления детей об источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.	Викторина «Правила не забывай».
Март	О любимых мамах и бабушках.	Воспитывать добрые чувства по отношению к близким.	Утренник.
	Помогаем взрослым.	Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда, развивать самостоятельность.	Продуктивная деятельность.
	Весна – красна! <b>Тема:</b> «К нам весна шагает быстрыми шагами».	<b>Цели:</b> 1. Развитие умения детей различать изменения в природе. 2. Закрепление представлений о весенней одежде, о перелетных птицах весной, о животных.	Чтение стихов о весне
	Неделя театра.	Обогащать духовный мир детей через общение с произведениями театра.	Посещение кукольного театра (просмотр сказки).
Апрель	«Мы встречаем перелетных птиц»	Расширить и углубить знания о перелетных птицах, их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни весной и формирование бережного и	Д/ и игра «Прилетели птицы, голуби, синицы...»

		заботливого отношения к ним.	
	«Гайны космоса»	Дать представления детям о космосе, о Дне космонавтики (12 апреля); Развивать интерес к познанию окружающего мира и расширению знаний о космическом пространстве.	Коллаж «Удивительные планеты»
	Декоративно - прикладное искусство  <b>Тема:</b> «Народное творчество, культура и традиции ».	Расширять представления об истории вещей, производстве и росписи предметов народного промысла. <b>Цели:</b> 1. Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, произведения декоративно-прикладного и изобразительного искусства	Выставка рисунков
	Дорожная грамота.	Формировать знания детей о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Рисование «Светофор – наш друг»
Май	Моя страна, моя Родина.  <b>Тема:</b> «Мы правнуки твои, Победа!».	Развивать знания детей о Родине, познакомить с её историей, с праздником 9 мая, уточнить представления о родной армии, о героизме солдат. <b>Цели:</b> 1. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике Дне Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину.	Оформление выставки «Военная техника времен ВОВ»
	«Путешествие в весенний лес»	Обогащать и закреплять знания о природе родного края, о правилах поведения в природе. Развивать познавательную активность детей.	Развлечение «Мы – друзья природы».
	Семья и семейные традиции	Расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках.	Онлайн фотовыставка «Семейные традиции нашей семьи»

Июнь	«Здравствуй, лето!»	Углубить знания о временах года, основных приметах лета	Мы рисуем на асфальте
	«С чего начинается Родина?»	Познакомить детей с праздником «День России», воспитывать любовь к своей Родине	Рисование «Люблю березку русскую»
	Неделя здоровья	Приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать желание регулярно заниматься физической культурой	Развлечение «Веселые эстафеты»
	«У солнышка в гостях»	Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть.	Развлечение «Солнечные зайчики»
Июль	«Цветочная поляна»	Уточнить и обобщить знания о летних цветах, закрепить знания о лете, учить устанавливать причинно - следственные связи;	Нетрадиционное рисование «Цветочная поляна»
	«День семьи, любви и верности»	Приобщить дошкольников к семейным ценностям, воспитывать любовь и уважение к своим близким.	С.Р.И. «Семья»
	Неделя безопасности «Азбука АУ»	Формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, ситуациях, которые встречаются в быту, на прогулке, на дороге.	Игровая ситуация «Ежик и правила дорожного движения»
	«Путешествие в страну насекомых»	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; уточнить особенности внешнего вида насекомых; заложить основы экологического воспитания; вызвать удовольствие от общения с природой.	Коллаж «Такие разные насекомые»
	«Волшебница-вода»	Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах.	Опытно – экспериментальная деятельность «Необычное в обычном».
Август	«Что такое хорошо? что такое плохо?»	Расширить знания детей о хороших и плохих поступках.	Дигра «Уроки

	плохо?»	Способствовать формированию позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе.	вежливости»
	Неделя экспериментов	Формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей.	Викторина «Знатоки родной природы»
	«Страна Витаминия»	Познакомить детей с витаминами А, В, С, сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.	Коллаж «Полезные вредные продукты»
	«До свидания, лето!»	Закрепить полученные впечатления о лете. Актуализировать представления о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Квест-игра «На поиски клада»

В рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3 «Родничок» (программа воспитания) в группе реализуется календарный план воспитательной работы.

#### *Культурно - досуговая деятельность*

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>август</b>	Путешествие по родному городу «Викторина к дню рождения города Никольска» День государственного флага России
<b>сентябрь</b>	Праздник «День знаний» (совместно с воспитателем по ФК). Концертная программа к дню дошкольного работника Квест- игра «Приключения в осеннем лесу»
<b>октябрь</b>	Осенний музыкально – спортивный праздник «Осенние чудеса»(совместно с воспитателем по ФК.) Выставка осенних букетов
<b>ноябрь</b>	«День Матери». Выставка детских рисунков «Моя семья»
<b>декабрь</b>	Новогодний праздник «борода Деда Мороза». семейная- Онлайн выставка «Любимые сказки»
<b>январь</b>	Праздник прощания с елкой «До свидания, елочка». Всемирный день спасибо
<b>февраль</b>	Неделя зимних игр и забав с Охом и Ахом (совместно с воспитателем)

	по ФК). Праздник к дню защитника Отечества
<b>март</b>	Праздник к 8 Марта «Мамин день». Масленица (совместно с воспитателем по ФК). День театра. Конкурс театральные постановок.
<b>апрель</b>	1 апреля- день Смеха. День космонавтики Международный день книги
<b>май</b>	День вежливого пешехода и водителя (совместно с воспитателем по ФК). Военный парад дошколят

### 2.3. Детские виды деятельности и вариативные формы работы с детьми.

Образовательные области (направления развития детей)	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Вариативные формы работы с детьми
	НОД	ОД в режимных моментах		
	Вид детской деятельности			
1. Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская			Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами и др.
2. Физическое развитие	Двигательная			Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения Соревнования Физкультурные занятия Спортивные игры Физкультурные праздники и развлечения
3. Речевое развитие	Коммуникативная			Чтение Обсуждение Разучивание Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Составление рассказов Сюжетные игры Игры с правилами

4. Социально-коммуникативное развитие	Трудовая Игровая Восприятие художественной литературы	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта Сюжетные игры Игры с правилами и др.
5. Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная Продуктивная	Слушание Исполнение Импровизация Досуги Праздники Развлечения Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов и др.

#### 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов ДООУ и родителей по вопросам образовательной деятельности с детьми происходит по нескольким направлениям.

*Первое* – знакомство родителей с правилами, существующими в группе, а также способами их усвоения.

*Второе* – привлечение родителей к образовательной работе с детьми по развитию познавательных способностей.

*Третье* направление – создание родителями ситуаций, организация родителями деятельности детей таким образом, что это позволяет реализовывать детям сформированные у них способы деятельности, овладевать новыми способами.

*Четвертое* направление работы с родителями в ДООУ – это помощь родителям в овладении способами позитивной коммуникации с детьми, коммуникации направленной на развитие ребенка.

Целью образовательной работы с родителями, является развитие у взрослых *способов коммуникации* с детьми на основе *понимания* ребенка, как обладающего определенными особенностями: возрастными, личностными, эмоциональными.

Задача нашей образовательной работы - развитие представлений родителей о

возрастных особенностях детей дошкольного возраста, адекватных способах коммуникации с детьми и формирование *конкретных способов развивающего взаимодействия с детьми.*

Формы работы:

- лекции;
- теоретические дискуссии;
- групповое обсуждение различных проблемных ситуаций;
- совместные занятия родителей и детей;
- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- папки-передвижки;
- конкурсы;
- проекты;
- выставки детско-родительских работ;
- фотогазеты;
- родительские собрания;
- День открытых дверей;
- участие в пополнении среды группы;
- посещение праздников и развлечений.

### **План работы с родителями 2025 - 2026 учебный год.**

**Цель:** Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.
- приобщать родителей к активной, совместной работе с педагогами

ДОУ в новом учебном году.

Месяц	Формы работы, содержание	Цель	Ответственный
<b>Сентябрь</b>	Совместная с родителями фотовыставка « Вспоминаем о лете!»	Активизация совместного творчества родителей с детьми.	Воспитатели, родители
	Консультация «Портфолио дошкольника».	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио. Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада.	Воспитатели
	Оформление информационного	Распространение	Воспитатели

	стенда. Папка – передвижка « Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».	педагогических знаний среди родителей. Активация внимания родителей к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	
	Консультация «Особенности организации занятий детей 4-5 лет».	Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностей своего ребенка	Воспитатели, специалисты
	Индивидуальные беседы с родителями.	Ориентировать родителей на учет индивидуальности своего ребенка.	Воспитатели, родители
	<b>Родительское собрание:</b> «Задачи воспитания и обучения на учебный год». 1.1«Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». 1.2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МБОУ на новый учебный год	Воспитатели, родители
	Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Сентябрь».	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
<b>Октябрь</b>	Открытый диалог «Драчуны. Как исправить ситуацию?»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.	Воспитатель, родители, у детей которых есть данные проблемы
	Индивидуальные беседы с родителями .	Ориентировать родителей на учёт индивидуальности своего ребёнка.	Воспитатели, родители
	Осенний утренник.	Демонстрация творческих способностей детей, развитие взаимодействия родителей и работников МБОУ.	Воспитатели, родители
	Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками рисования, демонстрация творческих способностей детей.	Воспитатели
	Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Октябрь».	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятий с	Воспитатели

		ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	
	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр».	Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей	Воспитатели, родители, дети
	Выставка творческих работ «Осень золотая».	Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству.	Воспитатели, родители, дети
<b>Ноябрь</b>	Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Ноябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку?»	Консультации: «Что должно быть в шкафу?»	Воспитатели
	Наблюдение за игровой деятельностью детей в детском саду.	Расширение педагогических знаний и представлений родителей о роли игры в развитии ребёнка.	Воспитатели, родители
	Развлечение «День матери».	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Воспитатели, родители, муз. руководитель, дети
	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне-зимний период.	Медсестра, воспитатели родители
<b>Декабрь</b>	Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Декабрь».	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
	Консультация «Роль книги в	Формирование у детей	Воспитатели

	речевом развитии детей».	словарного запаса, развитие воображения и памяти, познавательного интереса.	
	Консультации «Береги себя» (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком)	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	Воспитатели
	Семейный творческий конкурс «Наши руки не знают скуки».	Приобщение малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, повышение интереса к творчеству	Родители, дети
	Родительское собрание: «Скоро Новый год!».	Подготовка к празднику, расширение взаимодействия между воспитателем и родителями.	Воспитатели, родители
	Папка-передвижка «Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!»	Развитие желания проводить активно совместные праздники, получение удовлетворения от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитание сплочённости.	
	Новогодний утренник	Развитие желания проводить активно совместные праздники, получение удовлетворения от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитание сплочённости. Приобщение к участию в украшение группы, зала.	Воспитатели, муз.руководитель, дети
<b>Январь</b>	Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Январь».	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	Воспитатели, медсестра
	Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями.	Установление доверительных отношений с родителями.	Воспитатель

	Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка.	Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании конкретного ребёнка.	
<b>Февраль</b>	Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Февраль».	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Индивидуальные беседы о творческих способностях ребенка.	Система воспитательно — образовательной деятельности по развитию детских способностей.	Воспитатели
	Семинар-практикум «Играем с пальчиками».	Познакомить родителей с пальчиковыми играми, их влиянием на развитие детей, мелкой моторики рук.	Воспитатели
	Консультация «Развиваем мелкую моторику рук».	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.	Воспитатели
	Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	Развитие желания порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Воспитатели, дети
<b>Март</b>	Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Март».	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника)	Развитие желания порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Воспитатели, дети
	Утренник к 8 марта.	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБОУ	Воспитатели, муз. руководитель, дети
	Консультация «Формирование самостоятельности у детей».	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.	Воспитатели
	Оформление стенда с	Повышение педагогической	Воспитатели

	информацией: «В здоровом теле, здоровый дух» (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе).	культуры родителей.	
	Анкетирование родителей: «Физическое развитие вашего ребенка».	Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома.	
	Консультации для родителей: «Закаливание укрепляет организм».		
<b>Апрель</b>	Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Апрель»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе».	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка.	Воспитатели
	<u>Правовое воспитание</u> Статьи: «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?»	Знакомство родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, формирование знаний о правовом воспитании детей.	Воспитатели, родители, дети
	Анкетирование родителей и детей: «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию.		
	Консультация «Играйте вместе с детьми».	Формирование у детей познавательных интересов, наблюдения за ребенком в разных видах познавательной деятельности.	Воспитатели
	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности».	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения, разработка методического обеспечения	Воспитатели
	Рекомендации «Опасные ситуации в жизни ребёнка».	Пополнение знаний родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья.	Воспитатели
<b>Май</b>	Материалы для оформления родительского уголка в приёмной	Оказание помощи родителям в организации домашних	Воспитатели

	«Май»	развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	
	<b>Итоговое родительское собрание:</b> "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ; способствование формированию коллектива группы; распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели, родители
	Папка-передвижка: «Что должен знать и уметь выпускник средней группы?»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатель
	Оформление папки-передвижки: «Лето - пора отдыха!»	Оказание родителям помощи в решении данной проблемы.	Воспитатели
	Памятка «Безопасность ребенка в природе».	Нацеливание родителей на безопасное поведение детей в весенний/летний пожароопасный период .	Воспитатели
	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявление у родителей их удовлетворенности работой детского сада	Воспитатели, родители
	Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом	Активизация и обогащение знаний родителей в области безопасности жизнедеятельности детей в летний период времени.	Воспитатели, родители
	Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества.	Родители

### III. Организационный раздел.

#### 3.1.Режим дня (холодный период года).

<b>Режимные моменты на холодный период года</b>	<b>Средняя группа</b>
Утренний прием детей. Игры. Индивидуальное общение воспитателя с детьми, наблюдение в уголке природы, дежурство.	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика Длительность (мин.)	8:10 – 8:20 (10 мин.)
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 - 8.40
Организованная образовательная деятельность Длительность (мин.)	9.00 – 10.05 (20 мин.)
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, подвижные и спортивные игры). Возвращение с прогулки. Длительность (мин.)	10.05–11.50 (1 ч. 20 мин.)
Подготовка к обеду (дежурство) Обед (воспитание культурно — гигиенических навыков)	11.50– 12.30
Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем детей. Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры. Длительность (мин.)	12.30– 15.00 (2 ч. 30 мин.)
Подготовка к полднику. Полдник.	15.10– 15.40
Организованная образовательная деятельность/ дополнительное образование. Самостоятельные игры,общение.	15.40– 16.15 (по графику)
Подготовка к ужину. Ужин.	16.15 - 16.40
Прогулка (наблюдения, подвижная игра, игровые физические упражнения, сюжетно — ролевая игра, индивидуальная работа с детьми) Длительность (мин.)	16:40 – 17:40 (1 ч.)
Игры, труд, самостоятельная игровая деятельность, беседы по ознакомлению с окружающим миром, дид. игры. Уход детей домой.	17:40– 19:00

### 3.2. Режим дня (теплый период года).

<b>Режимные моменты на теплый период года</b>	<b>Средняя группа</b>
Утренний прием детей. Игры. Индивидуальное общение воспитателя с детьми, наблюдение в уголке природы, дежурство.	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика Длительность (мин.)	8:10 – 8:20 (10 мин.)
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 - 8.40
Игры.	9.00 – 9.15

Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, подвижные и спортивные игры). Возвращение с прогулки. Длительность (мин.)	9.15–11.50 (2 ч. 35 мин.)
Подготовка к обеду (дежурство) Обед (воспитание культурно — гигиенических навыков)	11.50– 12.30
Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем детей. Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры. Длительность (мин.)	12.30– 15.00 (2 ч. 30 мин.)
Подготовка к полднику. Полдник.	15.10– 15.40
Прогулка.	15.40– 16.15
Подготовка к ужину. Ужин.	16.15 - 16.40
Прогулка (наблюдения, подвижная игра, игровые физические упражнения, сюжетно — ролевая игра, индивидуальная работа с детьми) Длительность (мин.)	16:40 – 17:40 (1 ч.)
Игры, труд, самостоятельная игровая деятельность, беседы по ознакомлению с окружающим миром, дид. игры. Уход детей домой.	17:40– 19:00

### 3.3. Модель двигательного режима.

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
<b>I. Мониторинг</b>			
1.	Определение уровня физического развития Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год (в сентябре и мае)	ст. медсестра воспитатель
2.	Диспансеризация	1 раз в год	ст. медсестра
<b>II. Двигательная деятельность</b>			
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	воспитатель
	Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю	муз.рук. воспитатель
	Физическая культура в зале	2 раза в неделю	воспитатель
	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	воспитатель
	Подвижные игры	Ежедневно	воспитатель
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	воспитатель
	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	воспитатель
	Физкультурные праздники	2 раза в год	воспитатель
	Каникулы	1 раза в год	воспитатель
<b>III. Профилактические мероприятия</b>			
	Курсовая витаминотерапия	В течение года	ст. медсестра воспитатель
	«С» витаминотерапия	Ежедневно	ст. медсестра
	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (работа	В неблагоприятные периоды (осень-весна)	ст. медсестра воспитатель

	с родителями)	возникновения инфекции	
	Соблюдение режимов проветривания	Ежедневно	ст. медсестра воспитатель мл.воспитатель
	Зрительная гимнастика	Ежедневно	воспитатель
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	воспитатель
	Упражнения для профилактики плоскостопия и укрепления мышц спины	Ежедневно	воспитатель
	Профилактические прививки	По плану	ст. медсестра
<b>IV. Нетрадиционные формы оздоровления</b>			
	Музыкотерапия	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	муз.рук. воспитатель
	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	ст. медсестра воспитатель
<b>V. Закаливание</b>			
	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на физкультурных занятиях	воспитатель
	Ходьба босиком	После сна, на занятии физкультурой	воспитатель
	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	воспитатель мл.воспитатель
	Облегченная одежда детей в зале	В течение дня	воспитатель
	Полоскание рта после еды	В течение дня	воспитатель мл.воспитатель

### 3.4. Модель воспитательно – образовательного процесса

№ п/п	Направление развития ребенка	1 я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	-прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -физкультминутки на занятиях -физкультурные занятия	- гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)

		-прогулка в двигательной активности	
2.	Познавательное развитие	- организованная образовательная деятельность - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- организованная образовательная деятельность - игры - досуги - индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	- игры - занятия - чтение - дидактические игры - беседы	- игры - чтение - беседы - инсценировка
4.	Социально – коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	- индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно – ролевые игры
5.	Художественно – эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу	- музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

### 3.5. Материально-техническое обеспечение средней группы.

№	Помещения группы	Оснащение	Вид деятельности
1	Групповое помещение	Столы детские - 9 Стулья детские - 24 Стулья большие - 4 Игровой центр – 5 Стеллаж - 1 Подиум – 1 Напольные ширмы – 1 Магнитная доска - 1 Детский комод - 1 Мойка - 1 Шкаф для посуды – 1 Стол для посуды - 1	Игровая и образовательная деятельность
2.	Спальня	Кровати - 20	Дневной сон

		Стол письменный - 1 Стул для взрослых - 2	Гимнастика после сна
3.	Раздевалка	Скамейки - 2 Шкафчики для детской одежды - 27 Информационные стенды - 1	Информационно – просветительская работа с родителями. Утренний прием детей, вечерний уход домой.
4.	Туалетная комната	Унитазы - 3 Шкаф - 1 Водонагреватель - 1	Гигиенические процедуры
5.	Умывальная комната	Умывальники - 6 Стеллажи для полотенец-20 Шкаф для технического оборудования - 1	Гигиенические процедуры

Образовательная деятельность музыкального и физкультурного направления организуется в музыкальном зале. Там же проходят праздники и развлечения. Имеется прогулочный участок и веранда для организации прогулок.

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы.**

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 4 до 5 лет обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Предметная среда группы включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
- литературно – художественный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации игры, оборудование для развития речи; различные виды театра, элементы костюмов и т.д.);
- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов, коллекции);
- центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды, контейнеры с разными видами сыпучих материалов, лупа, ведерки, ситечки, лопатки, ткани);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных

Игр, леги крупный, мелкий и средний, деревянный конструктор, металлический, пластмассовый крупный, пластмассовый средний);

– центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников: предметы для нетрадиционных приемов рисования, скатерти, ножницы, фломастеры, карандаши простые и цветные, пластилин, доски для пластилина, клей, салфетки, гуашь, акварель);

- центр музыкальной деятельности (музыкальные инструменты, дидактические игры, альбомы, иллюстрации);

– центр физической культуры (спортивный уголок, мячи, гантели, дорожки здоровья, скакалки, мешочки для метания, обручи, материалы для игр);

– центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т.д.).

Перечень игрушек и материалов в приложении.

### Пополнение среды 2025 – 2026 учебный год

Центры	Пополнение
Игровой центр	- Приобретение стеллажа для спецтранспорта, наборов для песочницы, -коляска для кукол, -тележка для с.р.и «Магазин», сумочек для с/р игр. -Наборы для песочницы -Оформление игрового пространства по ПДД
Физкультурный уголок	-Приобретение скакалок, мячей, ленточек, гимнастических палок. Пополнение масками героев для с-р игр
Центр природы экспериментирования	- Оформление уголка природы - Приобретение дидактической игры «Времена года», календаря наблюдений за погодой, пополнение картотек (сезонные загадки, стихи, чистоговорки, физкультминутки). - Сбор природного материала
Центр изодейтельности	Материалы для изодейтельности: - краски, карандаши, мелки, пластилин и т.д., - материал для нетрадиционных техник рисования, - приобретение трафаретов для рисования, - приобретение дидактического материала по декоративно-прикладному искусству, - альбомы с различными жанрами живописи, портреты художников,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор репродукций картин о природе, картин русских художников.</li> <li>Пополнение предметами различных народных росписей: гжель, жостово, дымковская игрушка</li> </ul>
Литературно – художественный центр, центр развития речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение детской литературы по новой программе</li> <li>-Иллюстрации к литературным произведениям</li> <li>- Изготовление дидактических игр по развитию речи.</li> <li>-Мольберт.</li> <li>- Пополнение театра (маски, костюмы)</li> <li>- пальчиковый театр</li> </ul>
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение новых конструкторов</li> <li>-Замена контейнеров для конструкторов</li> <li>-Мелкие игрушки для обыгрывания построек.</li> <li>- Приобретение мозаики</li> </ul>
Центр музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оформление музыкального уголка</li> <li>- Подбор музыкальных физкультминуток.</li> <li>Пополнение уголка музыкальными инструментами ( барабан, пианино)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление «Говорящей» раздевалки в едином стиле (группа «Почемучки»): стенд для родителей, «Потеряшки», уголок Буккросинг</li> <li>- Оформление маркировки на кровати, стулья, шкафы, полотенца в едином стиле.</li> <li>-Заменить сломанные контейнеры</li> </ul>	